

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

с задержкой психического развития (ЗПР)

Возраст: 4–5 лет

Направление: коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Учебный год: 2024–2025

Сведения	Информация
Ф.И.О. ребёнка	Маулен Аяна
Дата рождения	28.11.2020
Группа	Балдзурен
Дошкольная организация	Я/с. "Киргизия"
Основание для сопровождения	Заключение ПМПК
Педагог-психолог	Кудряшова Д.С.
Дата составления	05.05.2024 г. – 20.05.2025

Маршрут составлен с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка и подлежит корректировке по результатам промежуточной диагностики и наблюдения.

Психолого-педагогическая характеристика и исходный уровень

Сфера	Исходное состояние / выявленные трудности	Ресурсы и сильные стороны
Познавательная сфера	Возможны замедленный темп переработки информации, трудности при установлении связей, обобщении, выполнении задания по нескольким признакам.	Интерес к наглядному материалу, возможность усвоения при повторении и опоре на образец.
Внимание и память	Неустойчивость внимания, отвлекаемость, трудности удержания инструкции и последовательности действий.	Удерживает внимание лучше при коротких игровых заданиях и эмоционально значимом материале.
Восприятие	Возможны трудности анализа и синтеза зрительной/слуховой информации, пространственной ориентировки.	Положительно реагирует на предметную и графическую опору.
Речь и коммуникация	Возможны трудности построения фразы, понимания сложной инструкции, поддержания диалога.	Понимание простой обращенной речи; интерес к общению при поддержке взрослого.
Эмоционально-волевая сфера	Трудности саморегуляции, ожидания, переключения и принятия неудачи.	Реагирует на похвалу, принимает помощь взрослого.
Игровая деятельность	Нуждается в организации и расширении сюжета, поддержке взаимодействия со сверстниками.	Есть интерес к предметно-игровым действиям.
Моторная/графомоторная сфера	Возможны трудности координации, точности действий, выполнения графических заданий.	Выполняет простые действия по образцу при достаточном времени.
Самостоятельность	Нуждается в напоминании последовательности действий.	При визуальной опоре может выполнять знакомые действия самостоятельно.

Индивидуальные цели по направлениям

Направление	Цель	Ожидаемый результат к концу года
Познавательное развитие	Развитие операций сравнения, классификации, обобщения и установления простых связей.	Выполняет доступные задания на сравнение и классификацию с уменьшением объема помощи.
Внимание и память	Повышение устойчивости, объема и произвольности внимания и памяти.	Удерживает инструкцию из 2 последовательных действий; выполняет задания 10–15 минут с организованной поддержкой.
Восприятие и пространственные представления	Развитие зрительного, слухового и пространственного анализа.	Различает основные сенсорные признаки, ориентируется в базовых пространственных отношениях.
Эмоционально-волевая сфера	Формирование саморегуляции, способности принимать правила и справляться с незначительной неудачей.	Использует 1–2 освоенных способа успокоения/переключения, принимает помощь взрослого.
Коммуникация	Развитие навыков обращения, просьбы, ответа и краткого диалога.	Обращается к взрослому/сверстнику, формулирует просьбу, отвечает на простые вопросы.
Игровая деятельность	Развитие совместной игры, ролевого поведения и соблюдения очередности.	Участствует в совместной игре 5–10 минут при минимальной поддержке.
Самостоятельность	Формирование последовательности действий и навыка завершения задания.	Выполняет знакомую последовательность действий по визуальной подсказке.

Годовой план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Рекомендуемая организация: индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 15–20 минут. Частота и содержание корректируются по результатам оценки ООП, рекомендациям ПМПК и решению службы психолого-педагогического сопровождения. Для дошкольника занятия проводятся в игровой форме, с чередованием видов деятельности и короткими инструкциями.

Период	Основное содержание	Формы работы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Адаптация; установление контакта, первичная диагностика внимания, памяти, восприятия, мышления, эмоциональной сферы; определение зоны ближайшего развития.	Наблюдение, диагностические игровые задания, индивидуальные занятия.	Ребенок принимает контакт, понимает структуру занятия; определены актуальные трудности и ресурсы.

Октябрь	Внимание: устойчивость, концентрация, переключение; выполнение короткой инструкции.	Игры «Найди и покажи», «Что изменилось?», «Сделай по образцу», задания с визуальным таймером.	Увеличивается время включенности в задание, снижается количество отвлечений при поддержке.
Ноябрь	Память: зрительная и слухоречевая; последовательности; запоминание 2–4 элементов.	Игры на запоминание картинок, последовательностей, движений; повторение с опорой на образец.	Ребенок удерживает и воспроизводит доступный объем материала.
Декабрь	Мышление: сравнение, классификация, исключение лишнего, причинно-следственные связи.	Предметные картинки, сортировка, логические пары, игровые проблемные ситуации.	Выполняет простые логические операции с уменьшением подсказок.
Январь	Сенсорное и пространственное развитие: форма, величина, цвет, расположение предметов, ориентировка.	Игры с блоками, пазлами, схемами, маршрутами, конструированием.	Различает и использует основные признаки, понимает базовые пространственные отношения.
Февраль	Эмоциональная сфера: распознавание эмоций, эмоциональный словарь, способы саморегуляции.	Карточки эмоций, «Термометр настроения», дыхательные и двигательные паузы, сюжетные игры.	Называет/показывает базовые эмоции, использует освоенный способ успокоения.
Март	Коммуникация и социальное взаимодействие: просьба, обращение, ответ, очередность, правила совместной игры.	Рольевые игры, диалоги по образцу, игры с очередностью.	Повышается инициативность в общении, соблюдает простые правила взаимодействия.
Апрель	Произвольность и регуляция: планирование, последовательность, контроль, завершение задания.	Алгоритмы-картинки, задания «Сначала-потом», чек-листы, игры с правилами.	Выполняет знакомую последовательность по визуальной опоре, доводит задание до конца.
Май	Закрепление, интеграция навыков; повторная диагностика, определение динамики.	Индивидуальные задания, игровые ситуации, контрольные пробы.	Фиксируется динамика по основным направлениям; определяются дальнейшие рекомендации.
Июнь	Итоговое оформление документации, рекомендации воспитателям и родителям.	Консультации, итоговая справка/характеристика.	Определены достигнутые результаты и дальнейшие условия поддержки.

Структура индивидуального занятия (15-20 минут)

Этап	Время	Содержание
1. Эмоциональный контакт и настрой	2–3 мин.	Приветствие, выбор символа настроения, краткая двигательная/дыхательная разминка.
2. Основное коррекционное задание №1	5 мин.	Упражнения на внимание, память или восприятие.
3. Двигательная пауза	2 мин.	Простые движения, переключение активности.
4. Основное коррекционное задание №2	5–6 мин.	Упражнения на мышление, регуляцию, коммуникацию или эмоциональную сферу.
5. Закрепление и рефлексия	2–3 мин.	Что получилось, похвала за усилия, выбор эмоционального символа, завершение.

Перспективный план индивидуальных занятий

№	Тема занятия	Основная коррекционная задача	Материалы
1	Знакомство. Правила занятия	Формирование контакта, принятие структуры занятия.	Картинки-символы, игрушка.
2	Найди такой же	Развитие зрительного внимания и сравнения.	Парные картинки.
3	Что изменилось?	Развитие памяти и внимания.	3–5 предметов.
4	Запомни и повтори	Развитие слуховой/двигательной памяти.	Ритмические последовательности.
5	Разложи по группам	Классификация и обобщение.	Предметные картинки.
6	Четвёртый лишний	Развитие анализа и обобщения.	Серии картинок.
7	Сначала – потом	Формирование последовательности действий.	Алгоритмы-картинки.

8	Где находится?	Пространственные отношения.	Игрушки, схема.
9	Собери по образцу	Зрительно-моторная координация и произвольность.	Конструктор/кубики.
10	Угадай эмоцию	Распознавание базовых эмоций.	Карточки эмоций.
11	Как попросить?	Формирование социально приемлемой просьбы.	Сюжетные картинки.
12	Мой способ успокоиться	Освоение саморегуляции.	Мяч, дыхательная карточка.
13	Моя очередь	Формирование ожидания и правил взаимодействия.	Настольная игра.
14	Продолжи историю	Связность, причинно-следственные связи.	Сюжетные картинки.
15	Сделай по инструкции	Удержание двухэтапной инструкции.	Предметы, карточки.
16	Лабиринт	Планирование и зрительно-пространственная ориентировка.	Лабиринты.
17	Исправь ошибку	Контроль и самопроверка.	Картинки с ошибками.
18	Закончи задание	Произвольность и доведение действия до результата.	Рабочие карточки.
19	Мы играем вместе	Совместная игровая деятельность.	Сюжетно-ролевой материал.
20	Я умею!	Закрепление навыков и повышение самооценки.	Любимые задания ребёнка.

Мониторинг динамики развития

Оценивание проводится в начале, в середине и в конце периода сопровождения. Для дошкольного ребёнка целесообразно использовать качественную шкалу, а не сравнение с другими детьми.

Критерий	1 — требует значительной помощи	2 — выполняет с помощью/по образцу	3 — выполняет самостоятельно или с минимальной подсказкой
Внимание	Быстро теряет задание, инструкция не удерживается.	Удерживает задание при напоминании.	Сохраняет внимание в пределах возрастных возможностей.
Память	Не удерживает последовательность без постоянной помощи.	Воспроизводит часть материала с опорой.	Воспроизводит доступный объём после предъявления.
Мышление	Испытывает значительные трудности сравнения и классификации.	Выполняет по образцу/с подсказкой.	Выполняет знакомые операции самостоятельно.
Регуляция	Часто нуждается в прекращении/переключении взрослым.	Принимает правила после напоминания.	Следует простым правилам и завершает знакомое задание.
Эмоции	Затрудняется распознавать и выражать эмоции приемлемо.	Распознаёт базовые эмоции с помощью.	Распознаёт и обозначает основные эмоции, использует освоенные способы регуляции.
Коммуникация	Редко иницирует контакт.	Обращается при поддержке.	Самостоятельно обращается, просит, отвечает на простые вопросы.
Игра	Преимущественно действует самостоятельно без согласования.	Включается в совместную игру с помощью взрослого.	Поддерживает простую совместную игру и очередность.
Самостоятельность	Постоянно ждёт помощи.	Выполняет действия по алгоритму.	Выполняет знакомые действия с минимальной подсказкой.

Лист динамики

Направление	Сентябрь	Январь	Май/июнь	Динамика / комментарий
Внимание	1	1	2	
Память	1	2	3	
Мышление	1	1	2	
Восприятие/пространство	2	2	3	
Эмоциональная регуляция	0	1	2	
Коммуникация	1	2	3	

Игровая деятельность	1	2	3	
Самостоятельность	1	2	3	

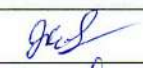
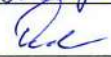
Итоговое заключение:

В результате реализации индивидуального маршрута отмечается положительная динамика в развитии произвольного внимания, способности действовать по инструкции, навыков классификации и установления простых связей, эмоциональной регуляции и взаимодействия со взрослым. Ребёнок стал более устойчиво включаться в индивидуальную и совместную деятельность, чаще принимает помощь и использует освоенные способы выполнения задания. Сохраняется потребность в визуальной опоре, повторении инструкции и дозировании нагрузки. Рекомендуется продолжить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение с постепенным снижением объёма помощи и закреплением навыков в группе и семье».

Рекомендации на следующий период

- продолжать индивидуально ориентированную коррекционно-развивающую работу по направлениям, в которых сохраняются трудности;
- закреплять сформированные навыки в естественных ситуациях группы, игры и самообслуживания;
- использовать единые алгоритмы и визуальные подсказки;
- постепенно уменьшать количество подсказок взрослого;
- поддерживать положительную мотивацию через посильные задания и ситуацию успеха;
- при сохранении выраженных трудностей действовать в соответствии с рекомендациями ПМПК и решением службы психолого-педагогического сопровождения.

Подписи специалистов

Ответственное лицо	Ф.И.О.	Подпись
Педагог-психолог	Курцова Р.С.	
Воспитатель	Байкенова Т.Б.	
Представитель администрации	Машковцев Д.Н.	
Родитель (законный представитель)		



ГККП «Ясли – сад «Жұлдызай» города Ерейментау при отделе образования
по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»



Бекітемін
«Жұлдызай» б/б менгеруші

2024-2025 жылына
«Жұлдызай» балабақшасындағы
Психологиялық-педагогикалық
қызметтің
ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ
ПЛАН РАБОТЫ
План работы психолого-педагогической службы
ясли-сада «Жұлдызай»
на 2024-2025 год

2024-2025гг.

Психолог: Жуңдусова Р.С.

План работы психолого-педагогической службы на 2024-2025 учебный год

Цель психолого-педагогической службы:

Создание эмоционального и психологического благополучия, способствующего эффективному развитию способностей ребенка. Охрана здоровья детей, как психологического, так и физического.

Задачи:

- ✓ расширение психолого-педагогических знаний педагогов ДО и родителей, о различных вариантах познавательного, эмоционального развития детей и возможностей преодоления трудностей дошкольников
- ✓ развитие коммуникативных качеств ребенка и умение взаимодействовать в социуме
- ✓ развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы ребенка
- ✓ коррекция дисгармоничного развития эмоциональной сферы (тревожность, детские страхи, агрессивность, низкая самооценка, гиперактивность и т. п.)
- ✓ -содействие индивидуально-психологических особенностей и индивидуальная работа с каждым ребенком
- ✓ осуществление взаимосвязи ясли-сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психологическое развитие и становление личности детей

Основные направления работы:

- ✓ психодиагностическое
- ✓ коррекционно-развивающее
- ✓ психологическое консультирование
- ✓ организационно-методическое

Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
Психологическая диагностика		
<u>Работа с детьми:</u>		
1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к д/ саду. Выявление детей с признаками дезадаптации	Октябрь	Дети адаптационных групп
2. Констатирующая Экспресс-диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) Контрольная экспресс-диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Сентябрь апрель	Дети средних, старших, дошкольных групп.
3. Изучение нервно – психического развития детей до 3 –х лет.	ноябрь	Дети младшего возраста
4. Диагностика самооценки детей старших групп (методика В.Г.Щур «Определение самооценки»)	Январь, май	Дети старших, дошкольных групп.
5. Диагностика детской тревожности (метод наблюдения Сирса.)	декабрь	Дети средних, старших, дошкольных групп.
6. Изучение мотивационной готовности детей 6 лет к обучению в школе (Методика А.Б. Эльконина, Л.Г. Венгера)	Май	
<u>Работа с педагогами:</u>		
Диагностика психологического климата в коллективе.	Декабрь	Педагоги
<u>Работа с родителями:</u>		
Тестирование родителей «Стиль воспитания в семье» Опросник на тревожность детей Г.П. Лаврентьевой и Т. М. Гитаренко.	октябрь ноябрь	Родители

2. Коррекционно-развивающая работа			
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей.	В период адаптации	Дети , родители, педагоги	
2. Групповые коррекционно-развивающие занятия на развитие ВПФ	В течение года	Дети с низким уровнем ВПФ Дети с ОНР	
3. Психологическая поддержка детей с ОНР			
4. Групповые занятия направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы детей. (Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении. (Е.А.Алябьева))	В течение учебного года	Средние, Старшие, дошкольные группы	
3. Психологическое консультирование			
Работа с родителями			
<i>Общие родительские собрания:</i>	По плану ДОО	Родители	
Групповые родительские собрания Консультирование родителей по запросу Клуб заботливого родителя Заседание семейного клуба «Наша мама я», «Шансрак» Консультационный пункт	В течение учебного года По плану ДОО	Родители	
Оформление информационного стенда по темам:	август сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март		
«Адаптация в детском саду» «Агрессивный ребёнок сегодня не редкость» «Возраст вопросов» - Психологическая безопасность детей «Пять принципов счастливого материнства» « Самоопенка у детей дошкольного возраста » - Игры для подготовки ребёнка к школе			

• «Готовность ребёнка к школе». Оформление информационно-просветительской папки «Странички психолога» • «Почему ребёнок не слушается» • «Повышенная тревожность: симптомы и причины» • «Детские ссоры. Как помирить детей» • «Игра – это важно!» • «Что такое психологическая готовность ребенка к школе?» Консультации, буклеты. • «Возрастные особенности детей 3-4, 4-5, 5-6 лет». • «Кризис 3-х лет» • «Учимся понимать детей» • «Фантазия или обман? Почему ребёнок обманывает?» • «О чём может рассказать детский рисунок?» • «Здравствуй школа»	апрель В течение года	
Работа с педагогами: Педагогические советы Методобъединения Школа молодого педагога Семинары Школа наставничества Консультации: • Игра – основное средство обеспечения гармонии в эмоциональной сфере ребёнка» • «Повышение самооценки тревожного ребёнка» • «Как правильно хвалить ребёнка» Проведение индивидуальных, мини - групповых консультаций Деятельность ПМПС: 1. «Определение содержания ПМПС в процессе психолого-педагогического сопровождения» 2 «Итоги работы ПМПС за учебный год» Проведение индивидуальных и мини-групповых консультаций по вопросам воспитания и обучения детей.	В соответствии с планированием ДО В течение учебного года В течение учебного года По запросам	Педагоги Педагоги педагоги
	октябрь май В течение учебного года	Психолог Психолог По запросам

4. Организационно-методическая работа

Анализ научной и практической литературы методических изданий	В течение учебного года	Психолог
Участие в работе аттестационной комиссии	В течение учебного года	Психолог
Участие в работе обл. ПМПК	В течение учебного года	Психолог
Обработка результатов диагностики и выработка рекомендаций	В течение учебного года	Психолог
Посещение занятий, утренников, наблюдение за поведением детей в свободной деятельности.	В течение учебного года	Психолог
Оформление отчетно-плановой документации	В течение учебного года	Психолог
Анализ и планирование деятельности	В течение учебного года	Психолог

Список детей на ПМПК
ясли-сад «Жұлдызай» 2024 г /октябрь /

№	Дата осмотра ПМПК	Ф.И.О	Группа	Дата рождения	Причина прохождения	Прохождение (первично, повторно)	Группа
1	05.05.2023	Дудкина Рената	Балдаурен	19.10.2018	ЗПР. Нарушение речи общее недоразвитие речи I уровня	повторно	Пред.школа
2	05.05.2023	Рамазан Ерняз	Балдаурен	04.08.2019	Нарушение речи. моторная апатия, общее недоразвитие речи I уровня	повторно	Пред.школа
3		Кабдрахман Амир	Солнышко	08.08.2019	Нарушение речи	первично	Пред.школа
4		Энгель Амелия	Солнышко	21.07.2020	Нарушение речи	первично	Старшая группа
5		Маулен Аяна	Балдаурен	28.11.2020	Нарушение речи	первично	Старшая гр
6		Иманбаев Амир	Смешарики	14.05.2021	Нарушение речи	первично	Сред группа
7		Муратбеков Осман	Балдырган	19.09.2021	Нарушение речи	первично	Сред группа
8		Жанысов Мансур	Балдырган	28.10.2021	Нарушение речи	первично	Сред группа



Заведующая я/с «Жұлдызай»
Лашкевич О.Н.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

с задержкой психического развития (ЗПР)

Возраст 5-6 лет

Направление: коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Учебный год: 2024–2025

Сведения	Информация
Ф.И.О. ребёнка	Дуткина Рената
Дата рождения	19.10.2018.
Группа	Бандурен.
Дошкольная организация	я/с. Кудрявца
Основание для сопровождения	Заклучение ПМПК
Педагог-психолог	Жукова Р.С.
Дата составления	05.09.2024г - 20.05.2025г

Маршрут составлен с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка и подлежит корректировке по результатам промежуточной диагностики и наблюдения.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Сфера	Возможные трудности при ЗПР	Приоритет поддержки
Познавательная	замедленный темп переработки информации, трудности обобщения и установления последовательности	короткая инструкция, наглядность, повторение, пошаговое выполнение
Внимание	неустойчивость, отвлекаемость, трудности переключения	игры на концентрацию и переключение, таймер/визуальный план
Память	снижение объёма запоминания, трудности произвольного воспроизведения	мнемоопоры, повторение, группировка материала
Мышление	затруднения анализа, сравнения, причинно-следственных связей	предметно-практические задания, схемы, вопросы-подсказки
Речь и коммуникация	затруднение развёрнутого ответа, понимания сложной инструкции	простая фраза, уточнение понимания, моделирование ответа
Эмоционально-волевая сфера	трудности самоконтроля, повышенная утомляемость,	ритм «задание–движение–отдых», позитивное

	неустойчивость мотивации	подкрепление
Социальная сфера	сложности совместной игры, соблюдения правил, разрешения конфликтов	ролевые игры, тренировка социальных сценариев
Учебная готовность	трудности удержания цели и последовательности действий	алгоритмы, чек-листы, постепенное уменьшение помощи

Конкретные трудности и приоритеты уточняются по результатам первичной диагностики, наблюдений и рекомендаций ПМПК/службы психолого-педагогического сопровождения.

ГОДОВОЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Месяц	Основное содержание	Ожидаемый результат
Сентябрь	Первичная диагностика: внимание, память, восприятие, мышление, саморегуляция, эмоциональная и социальная сферы. Установление контакта.	Определён актуальный уровень развития и индивидуальные приоритеты; ребёнок принимает правила занятий.
Октябрь	Внимание: устойчивость, концентрация, переключение. Выполнение инструкций из 1–2 действий.	Удерживает задание 5–7 минут с дозированной помощью; выполняет простые инструкции.
Ноябрь	Память и восприятие: зрительная/слуховая память, последовательности, классификация, сравнение.	Запоминает и воспроизводит небольшой объём материала с опорами; группирует предметы по признаку.
Декабрь	Мышление: анализ, синтез, обобщение, причинно-следственные связи.	Находит существенный признак, устанавливает простые связи, объясняет решение с помощью вопросов.
Январь	Эмоциональная сфера: распознавание эмоций, эмоциональный словарь, способы саморегуляции.	Различает базовые эмоции, называет/показывает своё состояние, использует 1–2 способа успокоения.
Февраль	Саморегуляция и произвольность: правила, ожидание, контроль действий, завершение задания.	Соблюдает правила в игре, ждёт очереди, завершает короткое задание с меньшим объёмом помощи.
Март	Коммуникация: диалог, просьба, отказ, обращение за помощью, совместная деятельность.	Использует социально приемлемые способы общения, поддерживает короткий диалог.
Апрель	Предпосылки учебной деятельности: планирование, работа по образцу, графические и логические задания.	Действует по алгоритму, проверяет результат по образцу, сохраняет цель задания.
Май	Закрепление и перенос	Определена динамика по

	навыков. Итоговая диагностика, анализ динамики, рекомендации на лето и перед школой.	основным направлениям; подготовлены итоговые рекомендации.
--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Коррекционная цель	Основные упражнения/приёмы
1	Знакомство и правила	контакт, принятие правил	игра «Приветствие», «Можно-нельзя», визуальные правила
2	Моё внимание	концентрация	«Найди такой же», «Хлопни по сигналу»
3	Переключаем внимание	переключение	«Красный-зелёный», смена правил
4	Слушай инструкцию	слуховое внимание	1-2 последовательных действия
5	Запомни картинки	зрительная память	запоминание 3-5 объектов
6	Запомни слова/движения	слухоречевая память	повторение ряда слов и движений
7	Что изменилось?	зрительное восприятие и память	нахождение изменений
8	Разложи по группам	классификация	посуда/одежда/игрушки и др.
9	Сравни предметы	анализ и сравнение	«Чем похожи? Чем отличаются?»
10	Продолжи ряд	закономерности	цветовые, предметные, графические ряды
11	Причина и следствие	логическое мышление	картинки «Почему? Что будет потом?»
12	Собери историю	последовательность	3-4 сюжетные картинки
13	Узнай эмоцию	эмоциональный интеллект	мимика, пиктограммы
14	Как я себя чувствую	самоосознание	шкала настроения, словарь эмоций
15	Успокаиваемся	саморегуляция	дыхание, «черепашка», пауза
16	Жду своей очереди	произвольность	настольная игра с правилами
17	Я могу попросить	коммуникация	модели просьбы и обращения за помощью
18	Учимся договариваться	социальные навыки	ролевые ситуации
19	Работа по образцу	учебная готовность	конструирование/графический образец
20	Действуй по плану	планирование	визуальный алгоритм из 3 шагов
21	Проверь себя	самоконтроль	сверка с образцом, поиск

			ошибки
22	Готовимся к школе	мотивация	игра «Школьные задания»
23	Закрепляем навыки	перенос	комбинированные задания
24	Итоговая встреча	обобщение и рефлексия	повторная диагностика, игра на успешность

7. МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ

Направление	Начало года	Середина года	Конец года	Динамика/комментарий
Внимание	1	2	3	
Память	0	1	2	
Восприятие	1	1	2	
Мышление	1	2	3	
Понимание инструкции	1	1	2	
Саморегуляция	1	2	3	
Эмоциональная сфера	2	2	3	
Коммуникация	1	2	3	
Произвольность	1	2	3	
Учебная мотивация/готовность	1	2	3	

Рекомендуемая шкала фиксации:

3 — навык выполняется самостоятельно и устойчиво; 2 — выполняется с незначительной подсказкой; 1 — выполняется с существенной помощью; 0 — навык не проявляется/задание недоступно в данных условиях. Шкала используется для отслеживания индивидуальной динамики, а не для сравнения ребёнка с другими детьми.

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ

К концу 2023–2024 учебного года ожидается положительная индивидуальная динамика по следующим показателям:

- повышение устойчивости и произвольности внимания;
- улучшение запоминания и воспроизведения небольших объёмов информации;
- развитие операций сравнения, классификации, обобщения и установления простых причинно-следственных связей;
- улучшение понимания и выполнения словесных инструкций;
- расширение эмоционального словаря и способов выражения эмоционального состояния;
- формирование более устойчивых навыков саморегуляции и соблюдения правил;
- повышение самостоятельности при выполнении знакомых заданий;
- развитие навыков диалога, просьбы о помощи, взаимодействия со сверстниками;

формирование предпосылок учебной деятельности: принятие задания, удержание цели, работа по образцу, проверка результата;

- снижение объёма необходимой взрослой помощи в освоенных видах деятельности.

Итоговая формулировка по ребёнку:

«За период коррекционно-развивающей работы выявлена позитивная динамика.
Наиболее выраженные изменения отмечаются в сферах саморегуляции, эмоциональной сферы, когнитивной.
Ребёнок самостоятельно выполняет задания по разл. сферам, при поддержке выполняет задания на развитие памяти, восприятия. Сохраняются трудности в понимании инструкций. Рекомендуются продолжить работу над развитием восприятия, памяти.»

Дата	Подпись педагога-психолога	Подпись представителя организации
16.05.2024		