

таблица диагностического обследования группа «Балдаурен» 2023 -2024 гг.

№	Фамилия, имя ребёнка.	группа	Констатирующее обследование		Контрольное обследование		примечание
			Количество баллов	Уровень развития	Количество баллов	Уровень развития	
1	Бақтығали Айлана	предшкольная	16 баллов	высокий	18 баллов	высокий	
2	Боранбай Мансур	предшкольная	16 баллов	высокий	17баллов	высокий	
3	Жумабаев Исмаил	предшкольная	12 баллов	средний	-----	-----	
4	Жанат Жантай	предшкольная	-----	-----	-----	-----	
5	Койшыбаев Темирлан	предшкольная	10 баллов	средний	12 баллов	средний	
6	Құрақ Асылым	предшкольная	10 баллов	средний	12 баллов	средний	
7	Маулен Ануар	предшкольная	7 баллов	низкий	10 баллов	средний	
8	Нурлан Арыстан	предшкольная	8 баллов	низкий	12 баллов	средний	
9	Өмірсерік Батырхан	предшкольная	16 баллов	высокий	20 баллов	высокий	
10	Дудкина Рената	старшая	6,5 баллов	низкий	9 баллов	высокий	
11	Абилова Мариям	старшая	7 баллов	низкий	10 баллов	средний	
12	Акимжанов Айсултан	старшая	5 баллов	низкий	10 баллов	средний	
13	Амангелді Мұстафа	старшая	10 баллов	средний	12 баллов	средний	
14	Зарлык Аружан	старшая	12 баллов	средний	16 баллов	высокий	
15	Оразалина Камила	старшая	12 баллов	средний	16 баллов	высокий	
16	Рамазан Ернияз	старшая	6,5 баллов	низкий	9 баллов	средний	
17	Саятбекұлы Ильяс	старшая	10 баллов	средний	-----	-----	
18	Нұрлан Қөзайым	средняя	8 баллов	высокий	10 баллов	средний	
19	Андреяс Алина	средняя	8 баллов	высокий	11 баллов	высокий	
20	Арыстанқызы Тасмина	средняя	-----	-----	-----	-----	
21	Бегалина Адина	средняя	5 баллов	средний	7 баллов	средний	
22	Муратова Амира	средняя	8 баллов	высокий	12 баллов	высокий	
23	Сапарғали Камила	средняя	6 баллов	средний	8 баллов	средний	
24	Тлеукабыл Токкожа	средняя	-----	-----	-----	-----	
25	Фёдорова Софья	средняя	9 баллов	высокий	12 баллов	высокий	

Средняя: Высокий уровень —8 —12 баллов. Средний уровень —5—7 баллов. Низкий уровень — 0—4 балла.

старшая гр.0-86 - низкий, 9 – 13 – средний, 14- 18 - высокий., **предшкола.** Высокий уровень — 16—20 баллов. Средний уровень — 10—15 баллов.низкий уровень — 0—9 баллов.

Констатирующее обследование

Выводы/рекомендации:

Результаты контрольного обследования детей группы «Балдаурен», соответствуют следующим уровням:

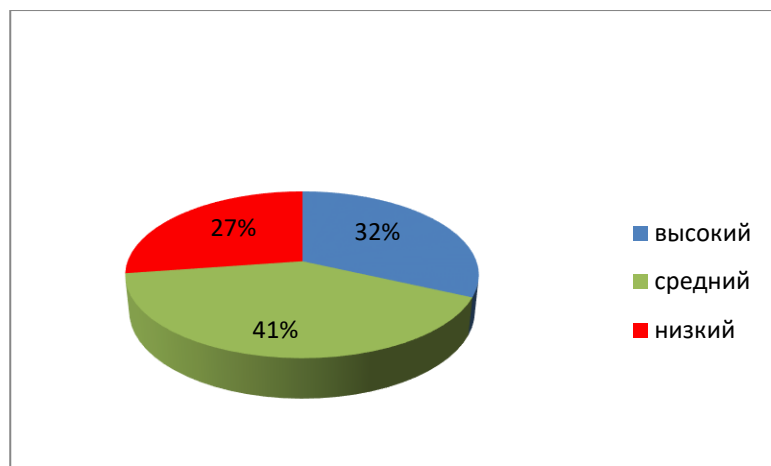
Высокий- 7 (31,8%) ; Средний- 9 (40,9%); Низкий -6 (27,3 %)

(общее количество обследованных детей 22 – 100%).

Результаты контрольного обследования занесены в индивидуальные портфолио воспитанников.

С результатами ознакомлены педагоги, администрация я/сада, родители.

Педагогам, родителям даны практические рекомендации по коррекции и развитию познавательных процессов.



Контрольное обследование

Выводы/рекомендации:

Результаты контрольного обследования детей группы «Балдаурен»(20 человек 100%), соответствуют следующим уровням:

Высокий- 9 (45%) ; Средний- 11 (55 %);

Результаты контрольного обследования занесены в индивидуальные портфолио воспитанников.

С результатами ознакомлены педагоги, администрация я/сада, родители.

Педагогам, родителям даны практические рекомендации по коррекции и развитию познавательных процессов.

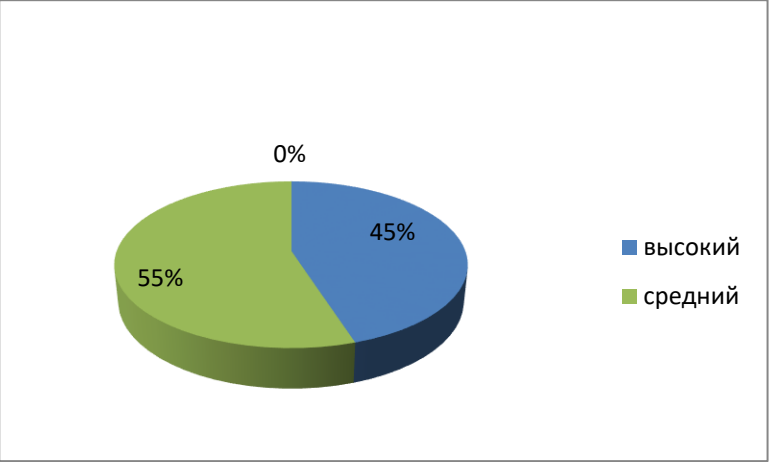


Таблица диагностического обследования разновозрастная группа «Балдырған» 2023 - 2024гг.

№	Фамилия, имя ребёнка.	Возрастная группа	Констатирующее обследование		Контрольное обследование		примечание
			Количество баллов	Уровень развития	Количество баллов	Уровень развития	
1	Шаймерденова Томпирис	средняя	3,5	низкий	8 баллов	средний	
2	Кұрақ Аяулым	2,11		1 гр развития		1 гр развития	
3	Даутбай Назерке	2,2		1 гр развития		1 гр развития	
4	Тияков Даниал	2,1		1 гр развития		1 гр развития	
5	Акимжанова Айлана	2,8		1 гр развития		1 гр развития	
6	Тулеубаева Аниса	1,7		1 гр развития		1 гр развития	
7	Серикова Жанерке	2,9		1 гр развития		1 гр развития	
8	Аман Ибраһим	2,6		1 гр развития		1 гр развития	
9	Леписбаев Алан	2,4		1 гр развития		1 гр развития	
10	Данилевский Кирилл	2		1 гр развития		1 гр развития	
11	Жумабай Аделя	2,6		1 гр развития		1 гр развития	
12	Нуриев Далер	2,11		1 гр развития		1 гр развития	
13	Гурба Кира	1,11		1 гр развития		1 гр развития	
14	Койшыбаев Амре	1,9		2 гр развития		1 гр развития	
15	Тулин Олег	2,2		1 гр развития		1 гр развития	
16	Сыздыков Темирлан	2,7		1 гр развития		1 гр развития	
17	Комарова Таисия	2,6		1 гр развития		1 гр развития	
18	Глазкова Виктория	2,2		1 гр развития		1 гр развития	
19	Уразалы Тамерлан	1,10		1 гр развития		1 гр развития	
20	Абаскалова Таисия	2,1		2 гр развития	-----	-----	
21							
22							
23							
24							
25							

Средняя: Высокий уровень — 8 — 12 баллов. Средний уровень — 5 — 7 баллов. Низкий уровень — 0 — 4 балла.

Констатирующее обследование

Выводы/рекомендации:

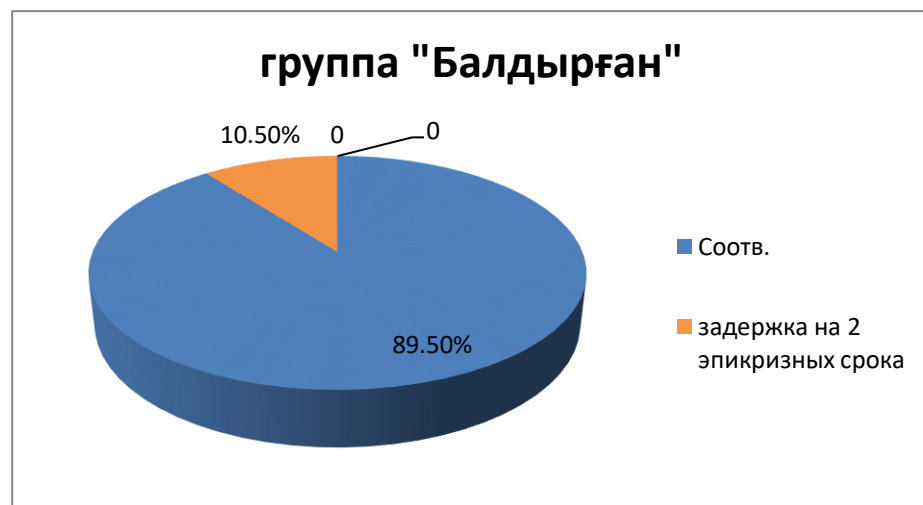
Результаты констатирующего обследования детей группы «Балдырған», соответствуют следующим уровням:

Низкий – 1 (общее количество обследованных детей от 3х лет - 1) Полученные результаты занесены в индивидуальные портфолио воспитанников. С результатами констатирующего обследования ознакомлены педагоги, администрация я/сада, родители.

Результат обследования детей до 3 х лет. Всего обследовано 19 детей, из них:

1 гр. развития – дети с опережением развития на 1-2 эпикризных срока и с соответствием возрастным особенностям 17детей (89,5 %)

2 гр. развития – дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок – 2 детей (10,5%)



Педагогам, родителям даны практические рекомендации по коррекции и развитию познавательных процессов.

Контрольное обследование

Выводы/рекомендации:

Результаты констатирующего обследования детей группы «Балдырған», соответствуют следующим уровням:

Средний – 1 (общее количество обследованных детей от 3х лет - 1) Полученные результаты занесены в индивидуальные портфолио воспитанников. С результатами констатирующего обследования ознакомлены педагоги, администрация я/сада, родители.

Результат обследования детей до 3 х лет. Всего обследовано 19 детей, из них:

1 гр. развития – дети с опережением развития на 1-2 эпикризных срока и с соответствием возрастным особенностям 19 детей (100 %)

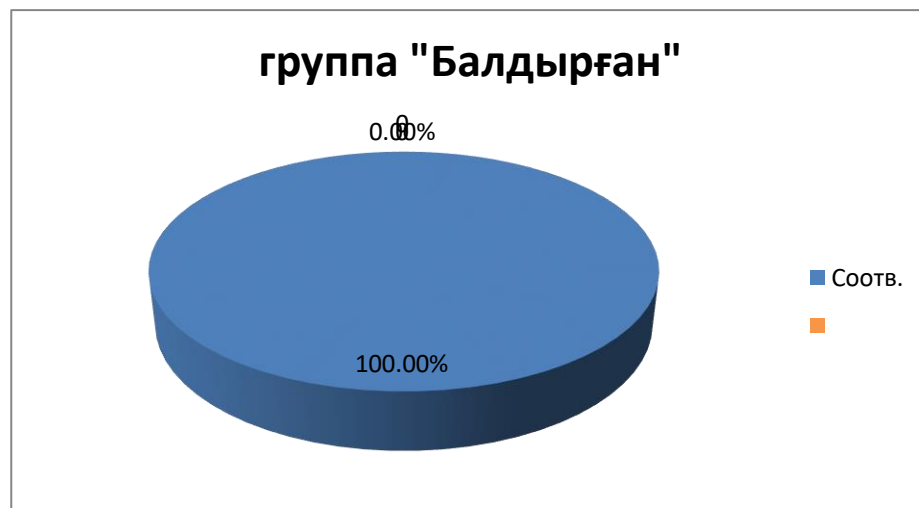


Таблица диагностического обследования разновозрастная группа «Смешарики» 2022 - 2023гг.

№	Фамилия, имя ребёнка.	Возрастная группа	Констатирующее обследование		Контрольное обследование		примечание
			Количество баллов	Уровень развития	Количество баллов	Уровень развития	
1	Галишников Илья	средняя	4	низкий	6	средний	
2	Дендюра Ева	средняя	5	средний	5	средний	
3	Павлов Макар	средняя	5	средний	7	средний	
4	Писарев Никита	средняя	4,5	н/среднего	5	средний	
5	Полищук Элина	средняя	3	низкий	5	средний	
6	Романовский Богдан	средняя	5	средний	8	высокий	
7	Чернышова Оля	средняя	9	высокий	-----	-----	
8	Энгель Амелия	средняя	8	высокий	10	высокий	
9	Арман Аиша	2,4		1 гр. развития		1 гр. развития	
10	Бурханшин Мансур	1,8		1 гр.развтия		1 гр.развтия	
11	Бакева Николь	2,3		1 гр.развития		1 гр.развития	
12	Брозе Алексей	1,10		1 гр. развития		1 гр. развития	
13	Галишников Тимофей	2,1		1 гр.развития		1 гр.развития	
14	Иманбаев Амир	2,4		1 гр.развития		1 гр.развития	
15	Котов Владимир	2,11		3 гр.развития		2 гр.развития	
16	Кутепова Анастасия	1,3		1 гр.развития		1 гр.развития	
17	Магруппова Томирис	1,6		1 гр.развития		1 гр.развития	
18	Невидловская Ева	2,8		2 гр. развития		1 гр. развития	
19	Нусс Александр	2,10		1 гр.развития	-----	-----	
20	Сальменов Ратмир	1,2		1 гр. развития		1 гр. развития	
21	Секенова Самира	2,2		1 гр.развития	-----	-----	
22	Тусупбекова Арина	2,1		1 гр. развития		1 гр. развития	
23	Чернушенко Илья	2,11		3гр.развития		2 гр.развития	
24	Элемисова Алайя	2,3		1 гр. развития		1 гр. развития	
25							

Средняя: Высокий уровень —8 —12 баллов. Средний уровень —5—7 баллов. Низкий уровень — 0—4 балла.

Констатирующее обследование

Выводы/рекомендации:

Результаты констатирующего обследования детей группы «Смешарики» (7 детей), соответствуют следующим уровням: Высокий – 2 (25 %) Средний - 5 (37,5 %) (общее количество обследованных детей от 3х лет 8 - 100%). Полученные результаты занесены в индивидуальные портфолио воспитанников. С результатами констатирующего обследования ознакомлены педагоги, администрация я/сада, родители.



Результат обследования детей до 3 х и 3- х лет. Всего обследовано 14 детей, из них:

1 гр. развития – дети с опережением развития на 1-2 эпикризных срока и с соответствием возрастным особенностям 13 детей (81,25%)

2 гр. развития – дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок – 1 ребёнок (6,25%)



Педагогам, родителям даны практические рекомендации по коррекции и развитию познавательных процессов.

Контрольное обследование

Выводы/рекомендации:

Результаты констатирующего обследования детей группы «Смешарики» (7 детей, 100%), соответствуют следующим уровням:
Высокий – 2 (28,6%) Средний - 5 (71,4 %)

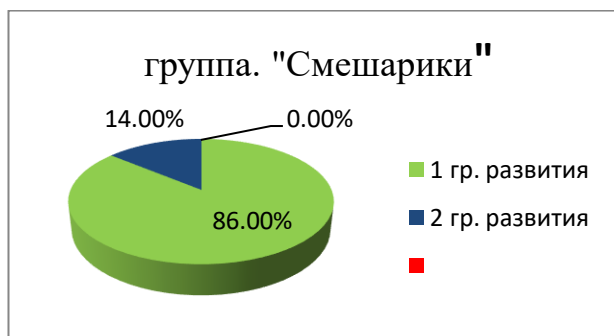
Полученные результаты занесены в индивидуальные портфолио воспитанников. С результатами констатирующего обследования ознакомлены педагоги, администрация я/сада, родители.



Результат обследования детей до 3 х лет. Всего обследовано 14 детей, из них:

1 гр. развития – дети с опережением развития на 1-2 эпикризных срока и с соответствием возрастным особенностям 12детей (86%)

2 гр. развития – дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок – 2 ребёнка (14%)



Педагогам, родителям даны практические рекомендации по коррекции и развитию познавательных процессов.

таблица диагностического обследования группа «Солнышко» 2021 -2022 гг.

№	Фамилия, имя ребёнка.	группа	Констатирующее обследование		Контрольное обследование		примечание
			Количество баллов	Уровень развития	Количество баллов	Уровень развития	
1	Баешева Алира	старшая	16	высокий	14	высокий	
2	Вольская Сабрина	предшкола	14	средний	16	высокий	
3	Доценко Кирилл	предшкола	13	средний	16	высокий	
4	Еременкова Катя	предшкола	16	высокий	17	высокий	
5	Игнатов Сергей	предшкола	11	средний	14	средний	
6	Починок Олег	предшкола	5	низкий	5	низкий	
7	Талыпова Милана	предшкола	14	средний	15	средний	
8	Тулегенова Раяна	предшкола	13	средний	16	высокий	
9	Стойновская Варя	предшкола	13	средний	16	высокий	
10	Стойновская София	предшкола	12	средний	15	средний	
11	Шоколадкин Саша	предшкола	11	средний	14	средний	
12	Чиж Богдан	предшкола	15	средний	17	высокий	
13	Элемисов Айхан	предшкола	14	средний	16	высокий	
14	Бурханшин Амир	старшая	14	высокий	15	высокий	
15	Гашек Мелания	старшая	13	высокий	14	высокий	
16	Галишникова Ангелина	старшая	6	низкий	9	средний	
17	Заварыкин Кирилл	старшая	9	средний	12	средний	
18	Исаков Никита	старшая	8	низкий	9	средний	
19	Кабдрахман Амир	старшая	9	средний	10	средний	
20	Никитенко Кирилл	старшая	9	средний	11	средний	
21	Остапенко Олег	старшая	11	средний	11	средний	
22	Сёмченко Владислав	старшая	10	средний	15	высокий	
23	Суровцова Настя	старшая	8	низкий	11	средний	
24	Чеботарёва Арина	старшая	12	средний	14	высокий	
25	Чернышова Ольга	средняя	8	высокий	11	высокий	

старшая гр.0-86 - низкий, 9 – 13 – средний, 14- 18 - высокий., **предшкола.** Высокий уровень — 16—20 баллов. Средний уровень — 10—15 баллов. низкий уровень — 0—9 баллов.

Констатирующее обследование

Выводы/рекомендации:

Результаты констатирующего обследования детей группы «Солнышко», соответствуют следующим уровням:

Высокий-5 (20 %) ; Средний-16 (64 %) ; Низкий -4(16 %)(общее количество обследованных детей 25 – 100%).

Результаты констатирующего обследования занесены в индивидуальные портфолио воспитанников.

С результатами ознакомлены педагоги, администрация я/сада, родители.

Педагогам, родителям даны практические рекомендации по коррекции и развитию познавательных процессов.



Контрольное обследование

Выводы/рекомендации:

Результаты контрольного обследования детей группы «Солнышко», соответствуют следующим уровням:

Высокий- 13 (52 %) ; Средний- 11 (44 %) ; Низкий - 1 (4 %)(общее количество обследованных детей 25 – 100%).

Результаты контрольного обследования занесены в индивидуальные портфолио воспитанников.

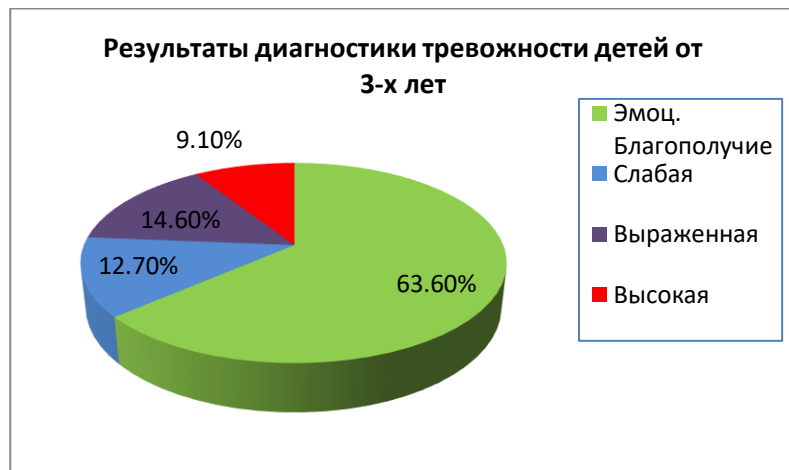
С результатами ознакомлены педагоги, администрация я/сада, родители.

Педагогам, родителям даны практические рекомендации по коррекции и развитию познавательных процессов.



[illegible]

Результаты диагностики тревожности детей от 3-х лет (наблюдение по методике Р.Сирса)
Всего обследовано 55 детей (100%)
Эмоциональное благополучие - 35 детей (63,6 %)
Слабая тревожность - 7 детей (12,7%)
Выраженная тревожность - 8 детей (14,6%)
Высокая тревожность - 5 детей (9,1%)



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

с задержкой психического развития (ЗПР)

Возраст: 4-5 лет

Направление: коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Учебный год: 2023–2024

Сведения	Информация
Ф.И.О. ребёнка	Яудкина Рената
Дата рождения	19.10.18
Группа	Багрянец
Дошкольная организация	д/с психолог
Основание для сопровождения	Заключение ПМПК
Педагог-психолог	Н.В. Курочкин
Дата составления	15.09.23 - 16.05.24

Маршрут составлен с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка и подлежит корректировке по результатам промежуточной диагностики и наблюдения.

Психолого-педагогическая характеристика и исходный уровень

Сфера	Исходное состояние / выявленные трудности	Ресурсы и сильные стороны
Познавательная сфера	Возможны замедленный темп переработки информации, трудности при установлении связей, обобщении, выполнении задания по нескольким признакам.	Интерес к наглядному материалу, возможность усвоения при повторении и опоре на образец.
Внимание и память	Неустойчивость внимания, отвлекаемость, трудности удержания инструкции и последовательности действий.	Удерживает внимание лучше при коротких игровых заданиях и эмоционально значимом материале.
Восприятие	Возможны трудности анализа и синтеза зрительной/слуховой информации, пространственной ориентировки.	Положительно реагирует на предметную и графическую опору.
Речь и коммуникация	Возможны трудности построения фразы, понимания сложной инструкции, поддержания диалога.	Понимание простой обращенной речи; интерес к общению при поддержке взрослого.
Эмоционально-волевая сфера	Трудности саморегуляции, ожидания, переключения и принятия неудачи.	Реагирует на похвалу, принимает помощь взрослого.
Игровая деятельность	Нуждается в организации и расширении сюжета, поддержке взаимодействия со сверстниками.	Есть интерес к предметно-игровым действиям.
Моторная/графомоторная сфера	Возможны трудности координации, точности действий, выполнения графических заданий.	Выполняет простые действия по образцу при достаточном времени.
Самостоятельность	Нуждается в напоминании последовательности действий.	При визуальной опоре может выполнять знакомые действия самостоятельно.

Индивидуальные цели по направлениям

Направление	Цель	Ожидаемый результат к концу года
Познавательное развитие	Развитие операций сравнения, классификации, обобщения и установления простых связей.	Выполняет доступные задания на сравнение и классификацию с уменьшением объема помощи.
Внимание и память	Повышение устойчивости, объема и произвольности внимания и памяти.	Удерживает инструкцию из 2 последовательных действий; выполняет задания 10–15 минут с организованной поддержкой.
Восприятие и пространственные представления	Развитие зрительного, слухового и пространственного анализа.	Различает основные сенсорные признаки, ориентируется в базовых пространственных отношениях.
Эмоционально-волевая сфера	Формирование саморегуляции, способности принимать правила и справляться с незначительной неудачей.	Использует 1–2 освоенных способа успокоения/переключения, принимает помощь взрослого.
Коммуникация	Развитие навыков обращения, просьбы, ответа и краткого диалога.	Обращается к взрослому/сверстнику, формулирует просьбу, отвечает на простые вопросы.
Игровая деятельность	Развитие совместной игры, ролевого поведения и соблюдения очередности.	Участвует в совместной игре 5–10 минут при минимальной поддержке.
Самостоятельность	Формирование последовательности действий и навыка завершения задания.	Выполняет знакомую последовательность действий по визуальной подсказке.

Годовой план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Рекомендуемая организация: индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 15–20 минут. Частота и содержание корректируются по результатам оценки ООП, рекомендациям ПМПК и решению службы психолого-педагогического сопровождения. Для дошкольника занятия проводятся в игровой форме, с чередованием видов деятельности и короткими инструкциями.

Период	Основное содержание	Формы работы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Адаптация; установление контакта; первичная диагностика внимания, памяти, восприятия, мышления, эмоциональной сферы; определение зоны ближайшего развития.	Наблюдение, диагностические игровые задания, индивидуальные занятия.	Ребенок принимает контакт, понимает структуру занятия; определены актуальные трудности и ресурсы.

Октябрь	Внимание: устойчивость, концентрация, переключение; выполнение короткой инструкции.	Игры «Найди и покажи», «Что изменилось?», «Сделай по образцу», задания с визуальным таймером.	Увеличивается время включенности в задание, снижается количество отвлечений при поддержке.
Ноябрь	Память: зрительная и слухоречевая; последовательности; запоминание 2–4 элементов.	Игры на запоминание картинок, последовательностей, движений; повторение с опорой на образец.	Ребенок удерживает и воспроизводит доступный объем материала.
Декабрь	Мышление: сравнение, классификация, исключение лишнего, причинно-следственные связи.	Предметные картинки, сортировка, логические пары, игровые проблемные ситуации.	Выполняет простые логические операции с уменьшением подсказок.
Январь	Сенсорное и пространственное развитие: форма, величина, цвет, расположение предметов, ориентировка.	Игры с блоками, пазлами, схемами, маршрутами, конструированием.	Различает и использует основные признаки, понимает базовые пространственные отношения.
Февраль	Эмоциональная сфера: распознавание эмоций, эмоциональный словарь, способы саморегуляции.	Карточки эмоций, «Термометр настроения», дыхательные и двигательные паузы, сюжетные игры.	Называет/показывает базовые эмоции, использует освоенный способ успокоения.
Март	Коммуникация и социальное взаимодействие: просьба, обращение, ответ, очередность, правила совместной игры.	Рольевые игры, диалоги по образцу, игры с очередностью.	Повышается инициативность в общении, соблюдает простые правила взаимодействия.
Апрель	Произвольность и регуляция: планирование, последовательность, контроль, завершение задания.	Алгоритмы-картинки, задания «Сначала–потом», чек-листы, игры с правилами.	Выполняет знакомую последовательность по визуальной опоре, доводит задание до конца.
Май	Закрепление, интеграция навыков; повторная диагностика; определение динамики.	Индивидуальные задания, игровые ситуации, контрольные пробы.	Фиксируется динамика по основным направлениям; определяются дальнейшие рекомендации.
Июнь	Итоговое оформление документации, рекомендации воспитателям и родителям.	Консультации, итоговая справка/характеристика.	Определены достигнутые результаты и дальнейшие условия поддержки.

Структура индивидуального занятия (15-20 минут)

Этап	Время	Содержание
1. Эмоциональный контакт и настрой	2–3 мин.	Приветствие, выбор символа настроения, краткая двигательная/дыхательная разминка.
2. Основное коррекционное задание №1	5 мин.	Упражнения на внимание, память или восприятие.
3. Двигательная пауза	2 мин.	Простые движения, переключение активности.
4. Основное коррекционное задание №2	5–6 мин.	Упражнения на мышление, регуляцию, коммуникацию или эмоциональную сферу.
5. Закрепление и рефлексия	2–3 мин.	Что получилось, похвала за усилия, выбор эмоционального символа, завершение.

Перспективный план индивидуальных занятий

№	Тема занятия	Основная коррекционная задача	Материалы
1	Знакомство. Правила занятия	Формирование контакта, принятие структуры занятия.	Картинки-символы, игрушка.
2	Найди такой же	Развитие зрительного внимания и сравнения.	Парные картинки.
3	Что изменилось?	Развитие памяти и внимания.	3–5 предметов.
4	Запомни и повтори	Развитие слуховой/двигательной памяти.	Ритмические последовательности.
5	Разложи по группам	Классификация и обобщение.	Предметные картинки.
6	Четвёртый лишний	Развитие анализа и обобщения.	Серии картинок.
7	Сначала – потом	Формирование последовательности действий.	Алгоритмы-картинки.

8	Где находится?	Пространственные отношения.	Игрушки, схема.
9	Собери по образцу	Зрительно-моторная координация и произвольность.	Конструктор/кубики.
10	Угадай эмоцию	Распознавание базовых эмоций.	Карточки эмоций.
11	Как попросить?	Формирование социально приемлемой просьбы.	Сюжетные картинки.
12	Мой способ успокоиться	Освоение саморегуляции.	Мяч, дыхательная карточка.
13	Моя очередь	Формирование ожидания и правил взаимодействия.	Настольная игра.
14	Продолжи историю	Связность, причинно-следственные связи.	Сюжетные картинки.
15	Сделай по инструкции	Удержание двухэтапной инструкции.	Предметы, карточки.
16	Лабиринт	Планирование и зрительно-пространственная ориентировка.	Лабиринты.
17	Исправь ошибку	Контроль и самопроверка.	Картинки с ошибками.
18	Закончи задание	Произвольность и доведение действия до результата.	Рабочие карточки.
19	Мы играем вместе	Совместная игровая деятельность.	Сюжетно-ролевой материал.
20	Я умею!	Закрепление навыков и повышение самооценки.	Любимые задания ребёнка.

Мониторинг динамики развития

Оценивание проводится в начале, в середине и в конце периода сопровождения. Для дошкольного ребёнка целесообразно использовать качественную шкалу, а не сравнение с другими детьми.

Критерий	1 — требует значительной помощи	2 — выполняет с помощью/по образцу	3 — выполняет самостоятельно или с минимальной подсказкой
Внимание	Быстро теряет задание, инструкция не удерживается.	Удерживает задание при напоминании.	Сохраняет внимание в пределах возрастных возможностей.
Память	Не удерживает последовательность без постоянной помощи.	Воспроизводит часть материала с опорой.	Воспроизводит доступный объём после предъявления.
Мышление	Испытывает значительные трудности сравнения и классификации.	Выполняет по образцу/с подсказкой.	Выполняет знакомые операции самостоятельно.
Регуляция	Часто нуждается в прекращении/переключении взрослым.	Принимает правила после напоминания.	Следует простым правилам и завершает знакомое задание.
Эмоции	Затрудняется распознавать и выражать эмоции приемлемо.	Распознаёт базовые эмоции с помощью.	Распознаёт и обозначает основные эмоции, использует освоенные способы регуляции.
Коммуникация	Редко иницирует контакт.	Обращается при поддержке.	Самостоятельно обращается, просит, отвечает на простые вопросы.
Игра	Преимущественно действует самостоятельно без согласования.	Включается в совместную игру с помощью взрослого.	Поддерживает простую совместную игру и очередность.
Самостоятельность	Постоянно ждёт помощи.	Выполняет действия по алгоритму.	Выполняет знакомые действия с минимальной подсказкой.

Лист динамики

Направление	Сентябрь	Январь	Май/июнь	Динамика / комментарий
Внимание	1	2	3	
Память	1	2	3	
Мышление	1	2	3	
Восприятие/пространство	1	1	2	
Эмоциональная регуляция	0	1	2	
Коммуникация	1	2	3	

Игровая деятельность	2	3	3	
Самостоятельность	7	2	3	

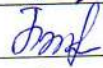
Итоговое заключение:

В результате реализации индивидуального маршрута отмечается положительная динамика в развитии произвольного внимания, способности действовать по инструкции, навыков классификации и установления простых связей, эмоциональной регуляции и взаимодействия со взрослым. Ребёнок стал более устойчиво включаться в индивидуальную и совместную деятельность, чаще принимает помощь и использует освоенные способы выполнения заданий. Сохраняется потребность в визуальной опоре, повторении инструкции и дозировании нагрузки. Рекомендуется продолжить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение с постепенным снижением объёма помощи и закреплением навыков в группе и семье».

Рекомендации на следующий период

- продолжать индивидуально ориентированную коррекционно-развивающую работу по направлениям, в которых сохраняются трудности;
- закреплять сформированные навыки в естественных ситуациях группы, игры и самообслуживания;
- использовать единые алгоритмы и визуальные подсказки;
- постепенно уменьшать количество подсказок взрослого;
- поддерживать положительную мотивацию через посильные задания и ситуацию успеха;
- при сохранении выраженных трудностей действовать в соответствии с рекомендациями ПМПК и решением службы психолого-педагогического сопровождения.

Подписи специалистов

Ответственное лицо	Ф.И.О.	Подпись
Педагог-психолог	Куренок И. П.	
Воспитатель	Байкенова Т. Б.	
Представитель администрации	Лашкевич О. И.	
Родитель (законный представитель)		



ГККП «Ясли – сад «Жұлдызай» города Ерейментау при отделе образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА с задержкой психического развития (ЗПР)

Возраст: 4,5; 5–6 лет

Направление: коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Учебный год: 2023–2024

Ерейментау 2023-24 гг

	неустойчивость мотивации	подкрепление
Социальная сфера	сложности совместной игры, соблюдения правил, разрешения конфликтов	ролевые игры, тренировка социальных сценариев
Учебная готовность	трудности удержания цели и последовательности действий	алгоритмы, чек-листы, постепенное уменьшение помощи

Конкретные трудности и приоритеты уточняются по результатам первичной диагностики, наблюдений и рекомендаций ПМПК/службы психолого-педагогического сопровождения.

ГОДОВОЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Месяц	Основное содержание	Ожидаемый результат
Сентябрь	Первичная диагностика: внимание, память, восприятие, мышление, саморегуляция, эмоциональная и социальная сферы. Установление контакта.	Определён актуальный уровень развития и индивидуальные приоритеты; ребёнок принимает правила занятий.
Октябрь	Внимание: устойчивость, концентрация, переключение. Выполнение инструкций из 1–2 действий.	Удерживает задание 5–7 минут с дозированной помощью; выполняет простые инструкции.
Ноябрь	Память и восприятие: зрительная/слуховая память, последовательности, классификация, сравнение.	Запоминает и воспроизводит небольшой объём материала с опорами; группирует предметы по признаку.
Декабрь	Мышление: анализ, синтез, обобщение, причинно-следственные связи.	Находит существенный признак, устанавливает простые связи, объясняет решение с помощью вопросов.
Январь	Эмоциональная сфера: распознавание эмоций, эмоциональный словарь, способы саморегуляции.	Различает базовые эмоции, называет/показывает своё состояние, использует 1–2 способа успокоения.
Февраль	Саморегуляция и произвольность: правила, ожидание, контроль действий, завершение задания.	Соблюдает правила в игре, ждёт очереди, завершает короткое задание с меньшим объёмом помощи.
Март	Коммуникация: диалог, просьба, отказ, обращение за помощью, совместная деятельность.	Использует социально приемлемые способы общения, поддерживает короткий диалог.
Апрель	Предпосылки учебной деятельности: планирование, работа по образцу, графические и логические задания.	Действует по алгоритму, проверяет результат по образцу, сохраняет цель задания.
Май	Закрепление и перенос	Определена динамика по

	навыков. Итоговая диагностика, анализ динамики, рекомендации на лето и перед школой.	основным направлениям; подготовлены итоговые рекомендации.
--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Коррекционная цель	Основные упражнения/приёмы
1	Знакомство и правила	контакт, принятие правил	игра «Приветствие», «Можно-нельзя», визуальные правила
2	Моё внимание	концентрация	«Найди такой же», «Хлопни по сигналу»
3	Переключаем внимание	переключение	«Красный-зелёный», смена правил
4	Слушай инструкцию	слуховое внимание	1–2 последовательных действия
5	Запомни картинки	зрительная память	запоминание 3–5 объектов
6	Запомни слова/движения	слухоречевая память	повторение ряда слов и движений
7	Что изменилось?	зрительное восприятие и память	нахождение изменений
8	Разложи по группам	классификация	посуда/одежда/игрушки и др.
9	Сравни предметы	анализ и сравнение	«Чем похожи? Чем отличаются?»
10	Продолжи ряд	закономерности	цветовые, предметные, графические ряды
11	Причина и следствие	логическое мышление	картинки «Почему? Что будет потом?»
12	Собери историю	последовательность	3–4 сюжетные картинки
13	Узнай эмоцию	эмоциональный интеллект	мимика, пиктограммы
14	Как я себя чувствую	самоосознание	шкала настроения, словарь эмоций
15	Успокаиваемся	саморегуляция	дыхание, «черепашка», пауза
16	Жду своей очереди	произвольность	настольная игра с правилами
17	Я могу попросить	коммуникация	модели просьбы и обращения за помощью
18	Учимся договариваться	социальные навыки	ролевые ситуации
19	Работа по образцу	учебная готовность	конструирование/графический образец
20	Действуй по плану	планирование	визуальный алгоритм из 3 шагов
21	Проверь себя	самоконтроль	сверка с образцом, поиск

			ошибки
22	Готовимся к школе	мотивация	игра «Школьные задания»
23	Закрепляем навыки	перенос	комбинированные задания
24	Итоговая встреча	обобщение и рефлексия	повторная диагностика, игра на успешность

7. МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ

Направление	Начало года	Середина года	Конец года	Динамика/комментарий
Внимание	1	1	2	
Память	1	2	3	
Восприятие	1	1	2	
Мышление	2	2	3	
Понимание инструкции	0	1	2	
Саморегуляция	1	1	2	
Эмоциональная сфера	1	2	3	
Коммуникация	1	2	2	
Произвольность	2	2	2	
Учебная мотивация/готовность	0	1	2	

Рекомендуемая шкала фиксации:

3 — навык выполняется самостоятельно и устойчиво; 2 — выполняется с незначительной подсказкой; 1 — выполняется с существенной помощью; 0 — навык не проявляется/задание недоступно в данных условиях. Шкала используется для отслеживания индивидуальной динамики, а не для сравнения ребёнка с другими детьми.

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ

К концу 2023–2024 учебного года ожидается положительная индивидуальная динамика по следующим показателям:

- повышение устойчивости и произвольности внимания;
- улучшение запоминания и воспроизведения небольших объёмов информации;
- развитие операций сравнения, классификации, обобщения и установления простых причинно-следственных связей;
- улучшение понимания и выполнения словесных инструкций;
- расширение эмоционального словаря и способов выражения эмоционального состояния;
- формирование более устойчивых навыков саморегуляции и соблюдения правил;
- повышение самостоятельности при выполнении знакомых заданий;
- развитие навыков диалога, просьбы о помощи, взаимодействия со сверстниками;

• формирование предпосылок учебной деятельности: принятие задания, удержание цели, работа по образцу, проверка результата;

• снижение объёма необходимой взрослой помощи в освоенных видах деятельности.

Итоговая формулировка по ребёнку:

«За период коррекционно-развивающей работы выявлена позитивная динамика. Наиболее выраженные изменения отмечаются в сферах эмоционал; память, внимание. Ребёнок самостоятельно выполняет задания на развитие памяти, внимания, при поддержке выполняет классификац. задания, анализ, сравнение. Сохраняются трудности в саморегуляции, поведенческих инстинктах. Рекомендуется продолжить работу над улучшением мотивации».

Дата	Подпись педагога-психолога	Подпись представителя организации
16.05.24.		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

с задержкой психического развития (ЗПР)

Возраст: 5–6 лет

Направление: коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Учебный год: 2023–2024

Сведения	Информация
Ф.И.О. ребёнка	Маурен Анжар
Дата рождения	10.06.18
Группа	"Балдаурен" (наблюдательная)
Дошкольная организация	г.р. Мисраджаст
Основание для сопровождения	Заключение ПМПК ЗПР
Педагог-психолог	Н.В. Куркина
Дата составления	15.09.23г. – 16.05.24г.

Маршрут составлен с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка и подлежит корректировке по результатам промежуточной диагностики и наблюдения.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Сфера	Возможные трудности при ЗПР	Приоритет поддержки
Познавательная	замедленный темп переработки информации, трудности обобщения и установления последовательности	короткая инструкция, наглядность, повторение, пошаговое выполнение
Внимание	неустойчивость, отвлекаемость, трудности переключения	игры на концентрацию и переключение, таймер/визуальный план
Память	снижение объёма запоминания, трудности произвольного воспроизведения	мнемоопоры, повторение, группировка материала
Мышление	затруднения анализа, сравнения, причинно-следственных связей	предметно-практические задания, схемы, вопросы-подсказки
Речь и коммуникация	затруднение развёрнутого ответа, понимания сложной инструкции	простая фраза, уточнение понимания, моделирование ответа
Эмоционально-волевая сфера	трудности самоконтроля, повышенная утомляемость,	ритм «задание–движение–отдых», позитивное

Психолого-педагогическая характеристика и исходный уровень

Сфера	Исходное состояние / выявленные трудности	Ресурсы и сильные стороны
Познавательная сфера	Возможны замедленный темп переработки информации, трудности при установлении связей, обобщении, выполнении задания по нескольким признакам.	Интерес к наглядному материалу, возможность усвоения при повторении и опоре на образец.
Внимание и память	Неустойчивость внимания, отвлекаемость, трудности удержания инструкции и последовательности действий.	Удерживает внимание лучше при коротких игровых заданиях и эмоционально значимом материале.
Восприятие	Возможны трудности анализа и синтеза зрительной/слуховой информации, пространственной ориентировки.	Положительно реагирует на предметную и графическую опору.
Речь и коммуникация	Возможны трудности построения фразы, понимания сложной инструкции, поддержания диалога.	Понимание простой обращенной речи; интерес к общению при поддержке взрослого.
Эмоционально-волевая сфера	Трудности саморегуляции, ожидания, переключения и принятия неудачи.	Реагирует на похвалу, принимает помощь взрослого.
Игровая деятельность	Нуждается в организации и расширении сюжета, поддержке взаимодействия со сверстниками.	Есть интерес к предметно-игровым действиям.
Моторная/графомоторная сфера	Возможны трудности координации, точности действий, выполнения графических заданий.	Выполняет простые действия по образцу при достаточном времени.
Самостоятельность	Нуждается в напоминании последовательности действий.	При визуальной опоре может выполнять знакомые действия самостоятельно.

Индивидуальные цели по направлениям

Направление	Цель	Ожидаемый результат к концу года
Познавательное развитие	Развитие операций сравнения, классификации, обобщения и установления простых связей.	Выполняет доступные задания на сравнение и классификацию с уменьшением объема помощи.
Внимание и память	Повышение устойчивости, объема и произвольности внимания и памяти.	Удерживает инструкцию из 2 последовательных действий; выполняет задания 10–15 минут с организованной поддержкой.
Восприятие и пространственные представления	Развитие зрительного, слухового и пространственного анализа.	Различает основные сенсорные признаки, ориентируется в базовых пространственных отношениях.
Эмоционально-волевая сфера	Формирование саморегуляции, способности принимать правила и справляться с незначительной неудачей.	Использует 1–2 освоенных способа успокоения/переключения, принимает помощь взрослого.
Коммуникация	Развитие навыков обращения, просьбы, ответа и краткого диалога.	Обращается к взрослому/сверстнику, формулирует просьбу, отвечает на простые вопросы.
Игровая деятельность	Развитие совместной игры, ролевого поведения и соблюдения очередности.	Участствует в совместной игре 5–10 минут при минимальной поддержке.
Самостоятельность	Формирование последовательности действий и навыка завершения задания.	Выполняет знакомую последовательность действий по визуальной подсказке.

Годовой план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Рекомендуемая организация: индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 15–20 минут. Частота и содержание корректируются по результатам оценки ООП, рекомендациям ПМПК и решению службы психолого-педагогического сопровождения. Для дошкольника занятия проводятся в игровой форме, с чередованием видов деятельности и короткими инструкциями.

Период	Основное содержание	Формы работы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Адаптация; установление контакта; первичная диагностика внимания, памяти, восприятия, мышления, эмоциональной сферы; определение зоны ближайшего развития.	Наблюдение, диагностические игровые задания, индивидуальные занятия.	Ребенок принимает контакт, понимает структуру занятия; определены актуальные трудности и ресурсы.

Октябрь	Внимание: устойчивость, концентрация, переключение; выполнение короткой инструкции.	Игры «Найди и покажи», «Что изменилось?», «Сделай по образцу», задания с визуальным таймером.	Увеличивается время включенности в задание, снижается количество отвлечений при поддержке.
Ноябрь	Память: зрительная и слухоречевая; последовательности; запоминание 2–4 элементов.	Игры на запоминание картинок, последовательностей, движений; повторение с опорой на образец.	Ребенок удерживает и воспроизводит доступный объем материала.
Декабрь	Мышление: сравнение, классификация, исключение лишнего, причинно-следственные связи.	Предметные картинки, сортировка, логические пары, игровые проблемные ситуации.	Выполняет простые логические операции с уменьшением подсказок.
Январь	Сенсорное и пространственное развитие: форма, величина, цвет, расположение предметов, ориентировка.	Игры с блоками, пазлами, схемами, маршрутами, конструированием.	Различает и использует основные признаки, понимает базовые пространственные отношения.
Февраль	Эмоциональная сфера: распознавание эмоций, эмоциональный словарь, способы саморегуляции.	Карточки эмоций, «Термометр настроения», дыхательные и двигательные паузы, сюжетные игры.	Называет/показывает базовые эмоции, использует освоенный способ успокоения.
Март	Коммуникация и социальное взаимодействие: просьба, обращение, ответ, очередность, правила совместной игры.	Рольевые игры, диалоги по образцу, игры с очередностью.	Повышается инициативность в общении, соблюдает простые правила взаимодействия.
Апрель	Произвольность и регуляция: планирование, последовательность, контроль, завершение задания.	Алгоритмы-картинки, задания «Сначала–потом», чек-листы, игры с правилами.	Выполняет знакомую последовательность по визуальной опоре, доводит задание до конца.
Май	Закрепление, интеграция навыков; повторная диагностика; определение динамики.	Индивидуальные задания, игровые ситуации, контрольные пробы.	Фиксируется динамика по основным направлениям; определяются дальнейшие рекомендации.
Июнь	Итоговое оформление документации, рекомендации воспитателям и родителям.	Консультации, итоговая справка/характеристика.	Определены достигнутые результаты и дальнейшие условия поддержки.

Структура индивидуального занятия (15-20 минут)

Этап	Время	Содержание
1. Эмоциональный контакт и настрой	2–3 мин.	Приветствие, выбор символа настроения, краткая двигательная/дыхательная разминка.
2. Основное коррекционное задание №1	5 мин.	Упражнения на внимание, память или восприятие.
3. Двигательная пауза	2 мин.	Простые движения, переключение активности.
4. Основное коррекционное задание №2	5–6 мин.	Упражнения на мышление, регуляцию, коммуникацию или эмоциональную сферу.
5. Закрепление и рефлексия	2–3 мин.	Что получилось, похвала за усилия, выбор эмоционального символа, завершение.

Перспективный план индивидуальных занятий

№	Тема занятия	Основная коррекционная задача	Материалы
1	Знакомство. Правила занятия	Формирование контакта, принятие структуры занятия.	Картинки-символы, игрушка.
2	Найди такой же	Развитие зрительного внимания и сравнения.	Парные картинки.
3	Что изменилось?	Развитие памяти и внимания.	3–5 предметов.
4	Запомни и повтори	Развитие слуховой/двигательной памяти.	Ритмические последовательности.
5	Разложи по группам	Классификация и обобщение.	Предметные картинки.
6	Четвёртый лишний	Развитие анализа и обобщения.	Серии картинок.
7	Сначала – потом	Формирование последовательности действий.	Алгоритмы-картинки.

8	Где находится?	Пространственные отношения.	Игрушки, схема.
9	Собери по образцу	Зрительно-моторная координация и произвольность.	Конструктор/кубики.
10	Угадай эмоцию	Распознавание базовых эмоций.	Карточки эмоций.
11	Как попросить?	Формирование социально приемлемой просьбы.	Сюжетные картинки.
12	Мой способ успокоиться	Освоение саморегуляции.	Мяч, дыхательная карточка.
13	Моя очередь	Формирование ожидания и правил взаимодействия.	Настольная игра.
14	Продолжи историю	Связность, причинно-следственные связи.	Сюжетные картинки.
15	Сделай по инструкции	Удержание двухэтапной инструкции.	Предметы, карточки.
16	Лабиринт	Планирование и зрительно-пространственная ориентировка.	Лабиринты.
17	Исправь ошибку	Контроль и самопроверка.	Картинки с ошибками.
18	Закончи задание	Произвольность и доведение действия до результата.	Рабочие карточки.
19	Мы играем вместе	Совместная игровая деятельность.	Сюжетно-ролевой материал.
20	Я умею!	Закрепление навыков и повышение самооценки.	Любимые задания ребёнка.

Мониторинг динамики развития

Оценивание проводится в начале, в середине и в конце периода сопровождения. Для дошкольного ребёнка целесообразно использовать качественную шкалу, а не сравнение с другими детьми.

Критерий	1 — требует значительной помощи	2 — выполняет с помощью/по образцу	3 — выполняет самостоятельно или с минимальной подсказкой
Внимание	Быстро теряет задание, инструкция не удерживается.	Удерживает задание при напоминании.	Сохраняет внимание в пределах возрастных возможностей.
Память	Не удерживает последовательность без постоянной помощи.	Воспроизводит часть материала с опорой.	Воспроизводит доступный объём после предъявления.
Мышление	Испытывает значительные трудности сравнения и классификации.	Выполняет по образцу/с подсказкой.	Выполняет знакомые операции самостоятельно.
Регуляция	Часто нуждается в прекращении/переключении взрослым.	Принимает правила после напоминания.	Следует простым правилам и завершает знакомое задание.
Эмоции	Затрудняется распознавать и выражать эмоции приемлемо.	Распознаёт базовые эмоции с помощью.	Распознаёт и обозначает основные эмоции, использует освоенные способы регуляции.
Коммуникация	Редко иницирует контакт.	Обращается при поддержке.	Самостоятельно обращается, просит, отвечает на простые вопросы.
Игра	Преимущественно действует самостоятельно без согласования.	Включается в совместную игру с помощью взрослого.	Поддерживает простую совместную игру и очередность.
Самостоятельность	Постоянно ждёт помощи.	Выполняет действия по алгоритму.	Выполняет знакомые действия с минимальной подсказкой.

Лист динамики

Направление	Сентябрь	Январь	Май/июнь	Динамика / комментарий
Внимание	1	2	3	
Память	1	2	3	
Мышление	1	2	3	
Восприятие/пространство	1	1	2	
Эмоциональная регуляция	0	1	2	
Коммуникация	1	2	3	

Игровая деятельность	2	3	3	
Самостоятельность	7	2	3	

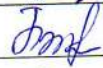
Итоговое заключение:

В результате реализации индивидуального маршрута отмечается положительная динамика в развитии произвольного внимания, способности действовать по инструкции, навыков классификации и установления простых связей, эмоциональной регуляции и взаимодействия со взрослым. Ребёнок стал более устойчиво включаться в индивидуальную и совместную деятельность, чаще принимает помощь и использует освоенные способы выполнения заданий. Сохраняется потребность в визуальной опоре, повторении инструкции и дозировании нагрузки. Рекомендуется продолжить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение с постепенным снижением объёма помощи и закреплением навыков в группе и семье».

Рекомендации на следующий период

- продолжать индивидуально ориентированную коррекционно-развивающую работу по направлениям, в которых сохраняются трудности;
- закреплять сформированные навыки в естественных ситуациях группы, игры и самообслуживания;
- использовать единые алгоритмы и визуальные подсказки;
- постепенно уменьшать количество подсказок взрослого;
- поддерживать положительную мотивацию через посильные задания и ситуацию успеха;
- при сохранении выраженных трудностей действовать в соответствии с рекомендациями ПМПК и решением службы психолого-педагогического сопровождения.

Подписи специалистов

Ответственное лицо	Ф.И.О.	Подпись
Педагог-психолог	Курдюков И. П.	
Воспитатель	Байкенова Т. Б.	
Представитель администрации	Лашкевич О. И.	
Родитель (законный представитель)		